

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
города Тамбова



А. Ф. Бобров



УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБУ «Центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



от 29.07.2015 г. № 43

Н. Н. Саранчин



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
на 2015–2018 годы

Тамбов
2015

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка о Центре	9
4.	Концепция развития Центра	26
5.	Цели, задачи, приоритетные направления Программы	31
6.	Сроки, этапы, основные мероприятия Программы	37
7.	Финансовое обеспечение Программы	41
8.	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	42
9.	Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы	45
10.	Контроль выполнения Программы	46
	Приложение 1. SWOT-анализ кадрового потенциала Центра	47
	Приложение 2. SWOT-анализ основных направлений деятельности Центра	49

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2015-2018 годы
Заказчик Программы	Комитет образования администрации города Тамбова
Правовое обоснование Программы	Программа разработана на нормативно-правовых основах: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической и медицинской помощи» от 14.06.2014 №ВК-1440/07; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; Государственная программа Российской Федерации «О развитии образования на 2013-2020 годы» (в новой редакции), утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р; Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.); Приказ управления образования и науки администрации Тамбовской области от 06.02.2014 №228 «Об утверждении порядка согласования программ развития образовательных организаций»;

	Устав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Разработчики Программы	Программа разработана администрацией и педагогическим коллективом МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр)
Цель Программы	Создание системы психологического сопровождения участников образовательных отношений в городе Тамбове, способствующей переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья учащихся и их духовно-нравственного развития
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. - Расширить помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучение и воспитание обучающихся. - Обеспечить функционирования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. - Обеспечить функционирование Центра как координатора инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей и семей, попавших в социально-опасное положение
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2015-2018 годы. Предполагается поэтапная реализация Программы. Первый этап (2015 год) – организационный (диагностика и проектирование), анализ существующей практики работы Центра, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов Центра, обобщение опыта работы участников Программы, выявление источников дальнейшей модернизации системы психолого-медико-социальной помощи и поддержки детей; - планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по реализации

	<p>Программы на 2015-2018 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение моделей профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий, обеспечивающих наиболее эффективный процесс реализации цели и задач Программы. <p>Второй этап (2016-2017 годы) – внедрение, формирование системы психологического сопровождения участников образовательной деятельности в городе Тамбове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация моделей профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий специалистов службы сопровождения; - подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих профилактическую, психолого-педагогическую и медико-социальную деятельность; - анализ промежуточной и поэтапной результативности реализации Программы (проведение мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной деятельности). <p>Третий этап (2018 год) – функционирование Центра в новых условиях, анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гарантированная доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и их социализации в современном обществе; - обобщение и распространение инновационного опыта психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений
<p>Исполнители, ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Администрация и специалисты Центра. Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предполагается, что реализация Программы к концу 2018 года позволит оптимальным образом завершить процесс формирования единого психологического пространства муниципальной системы образования. Использование новых методов и технологий практической психологии и социальной педагогики повысит доступность качественных психолого-</p>

	<p>педагогических услуг и будет способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в городе Тамбове, рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности. - увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых специалистами Центра; - увеличению количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся; - снижению числа детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - сокращению количества правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи в городе Тамбове; - повышению эффективности системы управления в Центре; - повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра; - укреплению материально-технического и ресурсного обеспечения Центра; - введению дополнительных платных услуг; - формированию имиджа Центра привлекательного для всех субъектов образовательного процесса, подтвержденного результатами социологических исследований
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные средства городского округа - город Тамбов, средства от оказания платных услуг</p> <p>2015 год – 5 679 280 рублей</p> <p>2016 год – 3 343 900 рублей</p> <p>2017 год – 3 343 900 рублей</p>
<p>Система организации контроля исполнения программы, периодичность отчёта</p>	<p>Программа реализуется путём проведения мероприятий по основным направлениям деятельности. Внутренний мониторинг проводит администрация и методический совет Центра. Анализ результатов реализации программы осуществляется один раз в полгода; отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается методическим советом Центра с дальнейшим представлением публичного доклада широкой общественности</p>

2. Введение

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека, рассматриваемую с позиции культурно-исторической педагогики развития. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

В целях реализации государственной политики в сфере образования, совершенствования деятельности МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и обеспечения потребности муниципальной системы образования в психологическом сопровождении всех субъектов образовательной деятельности разработана программа развития Центра на 2015-2018 годы.

Программа развития Центра представляет собой нормативно-управленческий документ. В ней обозначены достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития Центра, особенности организации кадрового и методического обеспечения инновационных преобразований, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Модель развития Центра учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивной коррекционно-развивающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, которая предполагает расширение возможностей успешной социализации и сохранения их здоровья.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития Центра, которая позволяет рассматривать учреждение как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

При разработке Программы были изучены Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «О развитии

образования на 2013-2020 годы» (в новой редакции), утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О центрах психолого-педагогической и медицинской помощи» от 14.06.2014 №ВК-1440/07, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.).

Разработку Программы осуществляла творческая группа под руководством Коваль Н.А., доктора психологических наук, профессора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа обсуждалась на заседании Методического совета Центра 19 мая 2015 года и рекомендована директору Центра для утверждения.

Целью Программы является разработка стратегии и тактики развития центра, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования. Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития центра. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов центра и представляет собой механизм обеспечения его устойчивого функционирования и развития. Предлагаемый проект является среднесрочным по длительности, социальным по типу и инновационным по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Центра.

3. Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» учреждено Постановлением мэра города Тамбова № 77 от 17 января 1994 года. Центр является муниципальным учреждением для детей от 3 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» имеет лицензию на образовательную деятельность от 27 октября 2014 года, серия 68Л01 № 0000358, регистрационный №17/192. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» находится по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Рабочая, 4а; e-mail: psi-centertmb@yandex.ru.

Режим работы центра: понедельник - пятница, с 8.30 до 17.30.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является единственным учреждением подобного вида в городской системе образования. Специалисты Центра в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказывают психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением; проводят психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; проводят коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оказывают помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Штатное расписание центра включает 36,0 ставок, в том числе, педагоги-психологи – 10 ставок, социальные педагоги – 5 ставок, учителя-логопеды – 3 ставки, учителя-дефектологи – 2 ставки, врачи – 1 ставка. Коллектив Центра насчитывает 41 человек, в том числе, педагогические работники – 25 человек, медицинские работники – 2 человека, учебно-вспомогательный персонал – 4 человека, обслуживающий персонал – 7 человек, администрация – 3 человека. На постоянной основе работают – 32 человека, внешние совместители – 8 человек, в том числе, врачи – 2 человека, учителя-логопеды – 2 человека, учителя-дефектологи – 2 человека, методист – 1 человек.

В настоящее время в Центре индивидуальный прием ведут специалисты: 8 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-

дефектолог. Индивидуальную профилактическую работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, проводят 5 социальных педагогов. В территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии - 9 человек. Среди специалистов центра 2 кандидата психологических наук, 2 кандидата педагогических наук, 1 доктор психологических наук; высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую – 7 человек. Ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 4 человека, 1 человек является «Заслуженным деятелем науки Российской Федерации».

В соответствии с муниципальным заданием специалисты Центра оказывают комплексную психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, специализированную помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, представляющей опасность для их жизни и психического здоровья. Потребителями данной муниципальной услуги являются дети от 3 до 18 лет, а также их родители (законные представители).

В Центр часто обращаются родители детей, имеющих различную речевую патологию: сложная дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения письменной речи. У этих детей имеются значительные нарушения артикуляционной моторики, недостаточное развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, сниженный фонематический слух и нарушение звукослоговой структуры слов, проблемы в лексико-грамматическом развитии и формировании связной речи.

Доминирующими проблемами при обращениях к педагогам–психологам являются адаптация к школьной жизни (невротические реакции, низкая работоспособность и сильная утомляемость в конце уроков), нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (плохая успеваемость, ослабление памяти, внимания, работоспособности, слабый самоконтроль, бурное проявление эмоций, неустойчивость настроения), детско-родительских отношений (не слушает родителей, резкость в поведении, аффективные вспышки, уход из дома), подростковая агрессия.

Ежедневный приём детей и их родителей, педагогов образовательных организаций с целью определения оптимального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья ведут специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова.

Социальные педагоги Центра оказывают индивидуальную психолого-педагогическую и социальную помощь семьям и детям, оказавшимся в социально-опасном положении.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- оказание комплексной логопедической, дефектологической, психолого-педагогической и коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, представляющей опасность для их жизни и психического здоровья; организация коррекционно-развивающего обучения;
- раннее выявление детей с проблемами в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений;
- разработка коррекционно-развивающих программ дополнительного образования детей;
- разработка диагностических, профилактических программ и методик работы с детьми группы риска, с целью достижения социальной и психологической адаптации;
- оказание помощи в профориентации учащимся муниципальных общеобразовательных организаций;
- методическая работа с педагогическими кадрами муниципальной системы образования по основным направлениям деятельности Учреждения;
- проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» финансируется из городского бюджета.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» расположен в приспособленном помещении бывшего детского сада – в одном двухэтажном здании 1971 года постройки с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В оперативное управление центра передано нежилое помещение площадью 556,9 квадратных метров. В 2007 году проведён капитальный ремонт системы отопления, в 2008 году – капитальный ремонт мягкой кровли.

За Центром на правах постоянного (бессрочного) пользования закреплён земельный участок площадью 5977 квадратных метров. На смежной с центром территории располагается Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Забота». В микрорайоне Центра расположены детский сад № 7 «Золотая рыбка», детский сад № 28 «Золотой петушок», детский сад «Золотой ключик», МАОУ СОШ № 22 и МАОУ «Лицей №28 им. Н.А. Рябова».

В соответствии с нормативными документами в Центре обеспечена комплексная безопасность учреждения. Территория Центра ограждена забором по всему периметру, имеет наружное освещение. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией, имеются уголок противопожарной безопасности, стенды с информацией и правилами поведения при террористическом акте. Во всех коридорных помещениях имеется аварийное освещение. Целенаправленно ведется работа и по противопожарной безопасности (проводятся инструктажи, тренировочные занятия). На каждом этаже есть план эвакуации, приказом директора назначены ответственные в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Двери на эвакуационных выходах легко и без ключа открываются наружу. Имеется автоматическая противопожарная сигнализация, оборудована прямая телефонная связь с пожарной частью. Пропускная безопасность осуществляется вахтерами.

Для индивидуального приёма посетителей в центре оборудованы 8 кабинетов: совмещённый кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, совмещённый кабинет учителя-дефектолога и педагога-психолога, 2 кабинета педагога-психолога, 1 кабинет экстренной психологической службы «Телефон доверия», кабинет компьютерной диагностики, 2 кабинета социальных педагогов. В центре оборудован зал для релаксации, включающий в себя фито-аудио кресло, сухой бассейн, электрическую беговую дорожку.

Для обеспечения функционирования учреждения в центре имеются конференц-зал, методический кабинет, 10 компьютеров, 3 принтера, проектор, 2 музыкальных центра. Компьютеры объединены в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Приобретены и используются в работе тренажер функциональной активности мозга ТММ «Мираж», диагностический комплект Семаго, методические материалы и программные продукты для диагностики познавательного развития детей раннего возраста (методика Е.А. Стребелевой), диагностика готовности к школьному обучению, диагностика школьной адаптации, программы для компьютерной диагностики (психологического тестирования) детей и взрослых.

Программы компьютерной диагностики (психологического тестирования) детей и взрослых

Наименование теста	Направленность теста
SH	Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении)

Шмишека	Данный опросник предназначен для диагностики типа акцентуации личности
Люшера	Методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности обследуемого. Она также позволяет выявить компенсаторные возможности человека, оценить степень выраженности болезненно заостренных черт характера и клинических проявлений
Психогеометрия	Одна из проективных методик исследования личности, позволяющая в экспресс-форме определить тип индивидуальных свойств интересующего человека и дать характеристику его личных качеств и особенностей поведения на обыденном, понятном каждому языке
Детско-родительские отношения	Данный тест-опросник ориентирован на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
Басса-Дарки	Опросник Басса-Дарки - одна из наиболее популярных в психологии методик для исследования агрессии
Домики	Методика диагностики дифференциальной эмоциональной сферы ребенка позволяет выявлять наличие или отсутствие дифференциации, амбивалентности и инверсий эмоций и их сочетание у детей разного возраста и пола, а также сформированность эмоционального отношения к различным видам деятельности и на этой основе прогнозировать затруднения в развитии эмоциональной сферы, использовать данные психологического прогноза в психологическом консультировании и составлении коррекционных программ по развитию эмоциональной сферы
Сигнал	Методика экспресс-диагностики и профилактики суицидального риска
Голланда	Предназначена для определения совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Выявление такого соответствия дает возможность испытуемому наиболее полно раскрыть свои способности, проявляя имеющиеся установки и ценностные ориентации, что позволяет ему быть профессионально успешным и удовлетворенным в

	интересующей его профессиональной среде
Матрицы Равена	Методика предназначена для изучения логического мышления младших школьников
Типолог	Тест на определение типов высшей нервной деятельности. Также методика позволяет посмотреть какой тип профессий из пяти основных групп в соответствии с тем, что является предметом профессиональной деятельности, относится респондент
SLOVA	Методика предназначена для определения уровня успешности младших школьников
КОТ	Краткий ориентировочный тест (КОТ) относится к категории тестов общих умственных способностей(IQ). Методика определения общих способностей КОТ предназначена для использования при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Она может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению
Томаса	Методика американского социального психолога К. Томаса (1973) предназначена для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации. С ее помощью можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в группе, в команде, стремится к компромиссам и избегает конфликтов или, наоборот, идет на их обострение
PROF	Пакет психодиагностических методик по профориентации: - Методика Д. Голланда - Методика В.Смекалы и М.Кучеры - Методика Л.А. Йовайши - Мотивы выбора профессии - Оценка мотивации достижения
Внимание	Психодиагностическая методика, направленная на диагностику уровня развития внимания
TOFI MIL	Тест на определение основополагающих функций интеллекта
ДДО	В основе данной методики лежит условное деление всех типов профессий на пять основных групп в соответствии с тем, что является предметом профессиональной деятельности. 1. 2. — 3. 4. -

	5. —
LIRI	Автоматизированная система психологических тестов: - Большой тест ММРІ - Малый тест ММРІ - Восьмицветный тест Люшера - Самочувствие, активность, настроение - Методика Г.Айзенка - Методика Спилбергера - Методика Т. Лири

Педагогами-психологами Центра разработаны и используются индивидуально-ориентированные рабочие программы коррекционно-развивающей направленности:

- Рабочая программа «Я все смогу!» (Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста);
- Рабочая программа «Стань внимательным!» (Коррекционно развивающая программа для детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности);
- Рабочая программа «Тропинка к своему Я» (программа по психологии для начальной школы 1-3 класс);
- Рабочая программа по развитию познавательной сферы учащихся начальной школы;
- Рабочая программа «Интеграция подростка» (программа психологического содействия социальной адаптации подростков 14-16 лет);
- Рабочая программа «Навстречу друг другу» (программа психологической поддержки подростков 15-18 лет с ограниченными возможностями здоровья);
- Рабочая программа «Тренинг личностного роста» (программа психологической поддержки для подростков 13-лет);
- Рабочая программа «Коррекция модификации поведения для агрессивных подростков с асоциальной и делинквентной направленностью поведения» (в основе программы - тренинг модификации поведения И.А. Фурманова);
- Рабочая программа «Развитие коммуникативных навыков» разработана на основе программы - социально-психологических тренингов Ю.А. Голубевой для подростков, испытывающих трудности общения со сверстниками;
- Рабочая программа «Коррекция психотравмирующих ситуаций в подростковом возрасте (в основе - программа индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками в кризисной ситуации после травматического события Е.В. Шевелёва);

- Рабочая программа «Профилактика и коррекция агрессивного состояния у подростков» (в основе – программа профилактики и снятия агрессивных состояний у детей «Управление гневом» Т.Ж. Чубаровой);

- Рабочая программа «Жить в мире с собой и другими» (Профилактическая программа помощи социально - и педагогически запущенным детям);

- Рабочая программа «Коррекционные занятия для детей с ранним детским аутизмом»;

- Рабочая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»;

- Рабочая программа «Коррекция социальной дезадаптации детей дошкольного возраста к новым условиям»;

- Рабочая программа «Взаимодействие с проблемными подростками и их родителями». Основой для составления программы послужили разработки М.А. Свистуна, а также работы В.Ю. Большакова, Т.Г. Григорьевой, О.М. Ермаковой, В.В. Петрусинского, Н.В. Ключевой, Н.И. Козлова, Е.В. Коротаевой, Г.И. Марасанова, Н.В. Цзена, Ю.В. Пахомова;

- Рабочая программа «Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;

- Рабочая программа «Групповая терапия с подростками»;

- Рабочая программа «Развитие познавательной сферы учащихся начальной школы»;

- Рабочая программа «Тропинка к своему Я» (Программа по психологии для начальной школы 1 – 3 класс);

- Рабочая программа «Стань внимательным!» (для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности);

- Рабочая программа «Психокоррекция агрессивного поведения у младших школьников».

Учителями-логопедами и учителем-дефектологом разработаны и используются индивидуально-ориентированные логопедические рабочие программы коррекционно-развивающей направленности:

- Рабочая программа для индивидуальной работы по развитию и коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей 4-6 лет разработана на основе методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание детей с ФФН», программно-методических рекомендаций;

Т.Б. Филичевой, Т. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», методических рекомендаций М.В.Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»;

- Рабочая программа коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста (1-4 классы) разработана на основе методических рекомендаций Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корнева по

проблемам формирования и совершенствования навыков правильного чтения и письма;

- Рабочая программа «Коррекция задержки психического развития детей дошкольного возраста» разработана на основе специальной коррекционной программы подготовки к школе детей с ЗПР О.А. Журбиной, Н.В. Краснощёковой, программы обучения и воспитания в детском саду М.А.Васильевой и программно-методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко;

- Рабочая программа «Обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» разработана на основе программы Т.Б. Филичевой «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».

- Рабочая программа «Устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста» разработана на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

- Рабочая программа «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению родного языка у детей младшего школьного возраста» разработана на основе программы, изложенной в «Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»;

- Рабочая программа «Коррекция задержки психического развития детей дошкольного возраста» разработана на основе специальной коррекционной программы подготовки к школе детей с ЗПР О.А. Журбиной, Н.В. Краснощёковой, программы обучения и воспитания в детском саду под редакцией М.А. Васильевой и программно-методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- - обеспечивает различные виды диагностики уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- - практикуется психологическое, педагогическое (логопедическое, дефектологическое), консультирование детей, родителей и педагогов по проблемам здоровья, развития, обучения, поведения, оказание помощи обучающимся в адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, формировании ценностно-мотивационной сферы и адекватной самооценки в форме индивидуальных и групповых консультаций;

- - проводятся индивидуальные и групповые занятия специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов, социальных педагогов) с целью уточнения диагноза и определения образовательного маршрута, устранение или компенсация выявленных отклонений в развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, профессионального развития педагогов-психологов школ и дошкольных образовательных учреждений, учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений;

- работа с родительской общественностью города;

- несовершеннолетних и семей, оказавшихся в социально-опасном положении;

Эти направления деятельности реализуются через индивидуальный приём специалистами Центра (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальные педагоги), приём специалистами территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), работу городских методических объединений педагогов-психологов общеобразовательных и дошкольных учреждений, социальных педагогов общеобразовательных организаций, учителей-логопедов дошкольных учреждений, консультативно-диагностическую, коррекционную и методическую помощь специалистов Центра образовательным организациям по их заявкам, деятельность муниципального родительского клуба, ресурсного центра по обмену знаниями, трансляции опыта оказания профилактических услуг в рамках социального кластера №1 «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области.

В 2014 году к специалистам Центра (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) на первичный приём обратились 1358 человек. Компьютерную диагностику прошли 194 человека. Коррекционные занятия составили 3680 часов.

Доминирующими проблемами в коррекционной работе являются:

- логопедические проблемы,
- нарушение детско-родительских отношений,
- неустойчивость эмоционально-волевой сферы,
- нарушения в развитии познавательной сферы,
- проявления агрессивного поведения,
- адаптация детей к школе.

Специалисты центра уделяют большое внимание раннему выявлению детей с проблемами в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений через индивидуальный приём специалистами Центра (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальные педагоги). Особое значение приобретает социально-психологический скрининг проблем личностного развития детей

дошкольного и школьного возраста с целью оказания им своевременной коррекционной помощи и создания условий для эффективной реабилитации.

К специалистам Центра люди обращаются охотнее, чем к педагогам-психологам общеобразовательных учреждений, поскольку это иное учреждение и психолога Центра они не ассоциируют с педагогическим коллективом учебного учреждения.

Дети с нарушением звукопроизношения составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. При обучении детей данных категорий существует ряд трудностей, обусловленных их быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью, замкнутостью, поскольку речевые нарушения часто осложняются психологическими, неврологическими и даже психоневрологическими проблемами. Сложность коррекционной работы с такими детьми заключается и в том, что частота приемов в Центре 1-2 раза в неделю, в то время как необходимы ежедневные групповые и индивидуальные занятия. Кроме того, приходится учитывать, что многие дети, пришедшие в Центр, не имели опыта общения с педагогами, да и родители не уделяли достаточного внимания их воспитанию и развитию. Поэтому во время логопедических занятий приходится уделять внимание формированию усидчивости, умению понимать и выполнять инструкции, самоконтролю.

Программа индивидуальной коррекции при нарушении детско-родительских отношений направлена на осознание ребёнком своих индивидуальных особенностей, обретение знаний и навыков конструктивного поведения с родителями, получение навыков для регуляции эмоционального состояния.

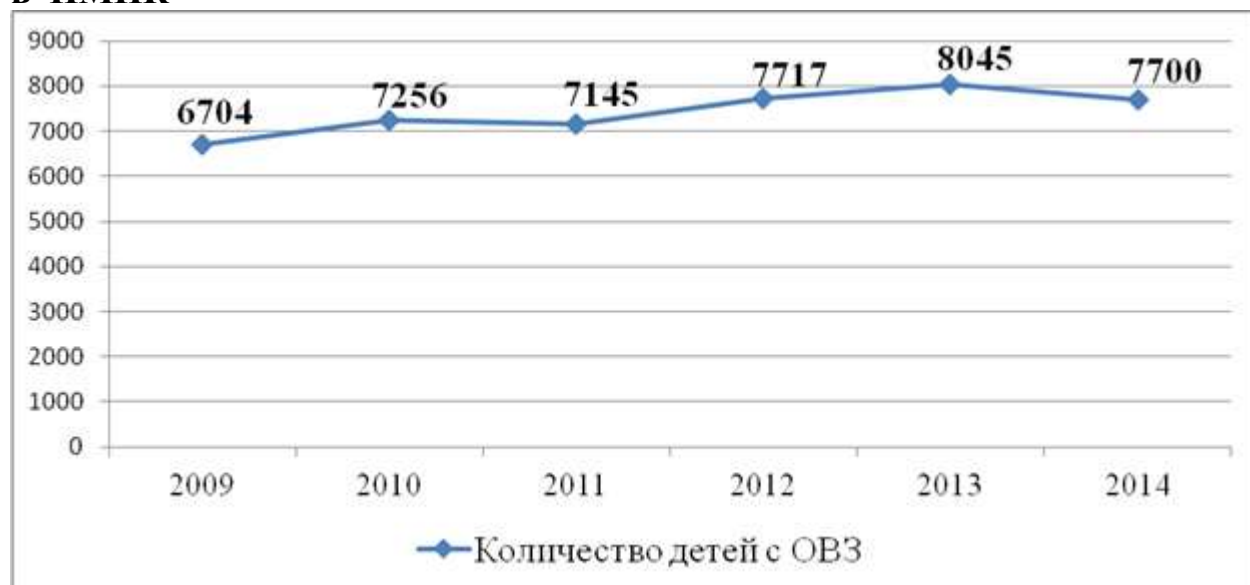
Занятия по преодолению неустойчивости эмоционально-волевой сферы направлены на выработку умений быстро и эффективно «разрядить» возникшую напряженность, умение снимать негативные эмоциональные состояния, на формирование навыков саморегуляции.

Индивидуально-коррекционная работа в развитии познавательной сферы направлена на «восстановление» конкретной психической функции: запоминания, воспроизведения материала, его логического изложения, на осознание той или иной стадии сформированности познавательной направленности.

Адаптация к школе направлена на выявление «группы риска» и коррекционную работу с целью снижения утомления и профилактики нарушений нервно-психического здоровья учащихся.

Важную роль в формировании системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи играет территориальная (городская) психолого-медико-педагогическая комиссия. В 2014 году территориальной ПМПК обследованы 6 055 человек: в том числе, учащиеся – 854, из них, дети-инвалиды – 37, дошкольники - 5201, из них, дети-инвалиды – 36. Консультации получили 1645 человек, всего в ПМПК на приёме побывали 7700 человек. Родители (законные представители) и педагоги, представляющие детей на ПМПК, получают подробные индивидуальные рекомендации в соответствии с психофизическим развитием каждого ребенка. В последние 5 лет наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обратившихся за консультацией в ПМПК (с 6704 человек в 2009 году до 7700 человек в 2014 году).

Динамика количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обратившихся за консультацией в ПМПК



В условиях реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию возлагаются обязанности по определению образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая определение особых условий для проведения государственной итоговой аттестации. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ведёт учёт детей с девиантным поведением в общеобразовательных организациях города.

В рамках реализации Стратегии действий в интересах детей Тамбовской области на 2012-2017 годы, утверждённой постановлением

администрации Тамбовской области от 27 _____ года _____ года
специалистами Центра разработаны методические _____

Психолого-педагогическая поддержка _____ ребенка _____
в замещающей семье. Методическое пособие _____ составители
В.М. Чернышова, Н.А. Гузова, педагог психолог _____ диагностики и
консультирования, А.В. Можейко, зав.ой _____, кандидат
педагогических наук/. Тамбов: ТОГОАУ _____ повышения
квалификации работников образования», 2012. _____ пособие
предназначено для специалистов системы образования. Пособие содержит
практические рекомендации по психолого-педагогической подготовке детей
к переходу из учреждений интернатного типа в замещающую семью,
которые могут быть использованы в профессиональной деятельности
специалистов служб сопровождения замещающих семей, психологов-
педагогов и других специалистов, работающих с _____ детей.

Психолого-педагогическое сопровождение _____ воспитывающихся
детей дошкольного возраста с детскими церебральными параличом.
Методическое пособие /авторы составители А.А. Кузнецов, зав.ующий
городской ПМПК кандидат педагогических наук, Н.Н. Федорова/ Тамбов:
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников
образования», 2011. В методическом пособии рассматриваются _____
профессионально-прикладной физической подготовки, основные средства и
методы профессионально-прикладной физической подготовки, формы
организации профессионально-прикладной физической подготовки в системе
подготовки специалистов. Пособие предназначено для участников
регионального комплексного проекта модернизации образования.

С надеждой на счастье. Методическое пособие /авторы составители:

А.А. Кузнецов, е. М. автор над психологическим _____ г. м. ка. от

возможности арт-терапии и тренинговых занятий, приводится алгоритм помощи таким детям службой телефона доверия.

Сборник «Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ имени Г.Р. Державина». Материалы 7 международного семинара молодых учёных и аспирантов «Тамбовская научная психологическая школа: итоги 20-летия ТГУ им. Г.Р. Державина» 17 апреля 2015 года.

Коваль Н.А., Малыгина Ю.А. Условия и факторы развития самоутверждения дошкольника в семьях с высоким уровнем притязаний.

Шейнина О.А. Работа психолога с нарушениями детско-родительских отношений.

Шигорева Н.И. Выявление и коррекция раннего семейного неблагополучия посредством проведения индивидуальных психокоррекционных занятий с семьёй в ситуации трансгенерационной передачи травмы ребёнку.

Разработаны нормативно-правовые документы по деятельности территориальной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений. Специалисты Центра приняли участие в разработке Положения о единой городской психологической службе и создании методических рекомендаций для проведения обязательного социально-психологического тестирования подростков с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Ими разработаны методические рекомендации для родителей, школьных педагогов-психологов и классных руководителей по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике аддитивного и суицидального поведения среди школьников.

На базе Центра и под руководством его специалистов регулярно проводятся заседания методических объединений педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций города.

В состав методического объединения школьных педагогов-психологов входят 27 специалистов из 20 общеобразовательных организаций. Приоритетным направлением работы в 2014/2015 учебном году стала отработка современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Большое внимание уделялось работе по актуальным проблемам муниципальной системы образования, включая профилактику наркомании и суицидального поведения несовершеннолетних.

Городское методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций объединяло 54 специалиста из 49 учреждений. С введением Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования особое внимание уделяется вопросам проектирования психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в логике индивидуализации образования в ДОУ.

В работе методического объединения учителей-логопедов принимали участие 91 специалист из 49 образовательных организаций. Главным направлением было логопедическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья находились в центре внимания методического объединения учителей-дефектологов, которое объединяло 11 человек из 7 дошкольных образовательных организаций.

Городское методическое объединение социальных педагогов, объединяющее 28 социальных педагогов из 20 образовательных организаций, принимало активное участие в реализации региональных и муниципальных программ по профилактике девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних. Социальные педагоги совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляли психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, занимались профилактикой бродяжничества и самовольного ухода детей из семьи.

С 2009 года, согласно Стратегии социально-экономического развития на период до 2020 года, специалисты Центра участвуют в реализации Концепции создания социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области», которая направлена на эффективное управление и обеспечение государственной политики Тамбовской области в сфере защиты прав детей, поддержки семьи, материнства и детства. Миссия социального кластера – «Тамбовская область - территория без сирот».

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, специалистами Центра проводится обучение педагогических работников общеобразовательных организаций, включённых в данную программу.

С 2013 года в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия по выявлению, учёту и организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на территории города Тамбова» социальными педагогами Центра организована работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в

социально опасном положении. Социальные педагоги Центра (кураторы семей) на основе индивидуальных планов профилактической работы осуществляют психолого-педагогическое сопровождение этих семей с целью нормализации внутрисемейных отношений, оздоровления отношений с социумом, поиска резервов материальной поддержки семей, обеспечения безопасного образа жизни детей в семье.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта специалисты Центра разрабатывают адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках муниципальной системы образования расширяется количество организаций, с которыми взаимодействует Центр. Это, прежде всего, образовательные организации города, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Тамбова, отдел опеки и попечительства комитета по охране здоровья населения и социальному развитию администрации города Тамбова, отдел профилактики социального сиротства комитета по охране здоровья населения и социальному развитию администрации города Тамбова, правоохранительные органы, Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Забота», областная психолого-медико-педагогическая комиссия, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Кроме того, заключены договоры со всеми учреждениями здравоохранения для обеспечения медицинского обслуживания детей, посещающих территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Специалисты Центра по заявкам учреждений оказывают информационно-методическую помощь членам педагогических коллективов общеобразовательных организаций в разрешении конфликтных ситуаций, профилактике правонарушений, своевременном выявлении отклонений от социально-этических норм поведения, а также в профессиональной ориентации учащихся.

Традиционными стали конкурсы по обмену опытом работы для педагогов-психологов общеобразовательных организаций города, что позволило продолжить работу по формированию в Центре базы по обмену передовым психологическим опытом.

С целью формирования психологической культуры учащихся, их приобщения к новейшим достижениям в области психологической теории и практики, выявления и поддержки одаренных детей, повышения интереса

учащихся к научно-исследовательской работе на базе Центра ежегодно более 15 лет проводится городской конкурс по психологии для старшеклассников.

Специалисты Центра организуют работу муниципального родительского клуба, совместно с комитетом образования администрации города Тамбова принимают участие в проведении общегородских родительских собраний.

Учредителем и собственником имущества Центра является муниципальное образование городской округ - город Тамбов. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, права, и обязанности которого определяются трудовым договором, заключённым между ним и Учредителем, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Центре формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и методический совет. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами Центра.

В Центре функционируют линейно-функциональная и матричная организационные структуры, где связи и отношения развиты как по вертикали, так и по горизонтали, а также представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты, исследовательские коллективы и др., которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи).

4. Концепция развития Центра

Содержание Программы развития Центра сформировано с учетом основных тенденций и потребностей развития муниципальной системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития национальной системы образования важнейшими качествами личности учащихся становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, вести здоровый образ жизни, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Важной проблемой городской системы образования является доступность психолого-педагогических, социально-педагогических, логопедических, дефектологических услуг. Доступность заключается в получении гарантированного спектра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки всем участникам образовательной деятельности.

Особую актуальность в условиях комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения приобретает проблема повышения результативности образовательной деятельности в муниципальной системе образования. Большое внимание специалистами Центра уделяется формированию познавательной мотивации к обучению, адаптации к переменам, осознанной ориентации в информационном потоке образовательного пространства и социальной жизни, расширению возможностей социализации «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию и т.д.

Настоящая Программа призвана решать проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности посредством утверждения принципа вариативности и комплексности при определении задач, использовании новейших инновационных технологий, подборе правовых, психологических и социально-педагогических методов и средств.

Важным аспектом для Центра является необходимость эффективного использования современных здоровье-созидающих технологий на основе сочетания инноваций и лучших традиционных психолого-педагогических и медико-социальных превентивных методов здоровьесбережения.

SWOT-анализ кадрового потенциала и основных направлений деятельности Центра высвечивает следующие проблемы Центра:

- низкая эффективность использования специалистами Центра в практической работе инновационных технологий;

- неготовность отдельных работников к работе в условиях перехода на эффективный контракт;
- не все специалисты аттестованы на квалификационную категорию;
- недостаточная укомплектованность Центра медицинскими работниками;
- недостаточная оснащённость кабинетов специалистов техническими средствами;
- отсутствие в Центре без барьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составляющие компоненты Программы предполагают более эффективное использование потенциала и возможностей межведомственного взаимодействия для минимизации последствий негативных факторов и создания благоприятной социокультурной среды для развития созидательной активности детей.

Как показывает анализ выявленных проблем, необходим целостный и системный подход к их решению посредством оптимизации деятельности всех специалистов Центра. В качестве такого подхода предполагается осуществление гибкого и адаптивного комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательной деятельности, эффективной работы специалистов по созданию условий, максимально благоприятствующих полноценному развитию личности ребенка, удовлетворению социальных ожиданий и социального заказа субъектов образовательного процесса.

Миссия Центра - сохранение психологического здоровья и оптимизация индивидуальных ресурсов всех участников образовательной деятельности муниципальной системы образования через предоставление высококвалифицированной консультативно-коррекционной помощи.

Реализация миссии Центра достигается через:

- обеспечение условий для развития творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- оптимизацию системы социального и психологического сопровождения образовательной деятельности: совершенствование методов психолого-медико-социальной помощи, создание условий для формирования алгоритмов комплексного сопровождения детей;
- переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей всех субъектов образовательной деятельности: развитие системы нормативных и методических материалов,

регламентирующих профилактическую, психолого-педагогическую и медико-социальную деятельность, системы предоставления платных услуг;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования специалистов службы сопровождения и повышение возможностей профессионального самосовершенствования специалистов: введение портфолио профессионального роста, внедрение опытно-экспериментальной работы;

- информирование о современных психолого-педагогических, социально-педагогических, логопедических, медицинских достижениях, о

наиболее актуальным проблемам образования, воспитания, развития личности и коллектива.

В соответствии с муниципальным заданием специалисты Центра продолжают оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, специализированную помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, представляющей опасность для их жизни и психического здоровья.

В ходе реализации программы возрастёт профессионализм и компетентность специалистов Центра, будут разработаны диагностические и профилактические программы и методики работы с детьми группы риска, образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся. Произойдёт укрепление кадрового состава и совершенствование работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Более многоплановой и разнообразной станет информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности.

Введение дополнительных платных услуг позволит укрепить ресурсное и материально-техническое обеспечение Центра. Улучшится система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в городе. Планируется предоставление следующих платных услуг:

- занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие;
- психолого-педагогическое заключение (экспертиза по запросу суда);
- диагностические услуги по заявкам негосударственных образовательных учреждений;
- коррекционно-реабилитационная психологическая помощь лицам старше 18 лет;
- создание коммерчески реализуемых учебно-методических и информационных продуктов.

Потребителями услуг педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов являются дети от 3 до 18 лет, а также их родители (законные представители). Социальные педагоги Центра оказывают индивидуальную психолого-педагогическую и социальную помощь семьям и детям, оказавшимся в социально-опасном положении.

В ходе реализации программы возрастут личностные достижения всех субъектов образовательной деятельности, улучшится их психологическое

здоровье. Увеличится количество участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством услуг, предоставляемых специалистами Центра, повысится имидж Центра.

Достижение планируемых результатов невозможно без роста профессионализма и компетентности специалистов Центра. Система методической работы в Центре включает в себя методический совет, внутриучрежденческую систему повышения квалификации, творческие группы профилактической направленности и психологического сопровождения, творческие группы для решения ситуационно возникающих проблем, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, сетевые профессиональные сообщества.

В ходе реализации программы возрастёт количество специалистов, аттестованных на квалификационную категорию с 72% до 80% планируется защита 2 кандидатских диссертаций.

Реализация программы позволит усовершенствовать имеющиеся и разработать новые научно-методические программы, разработать профессиональный инструментарий Центра с учётом сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Тамбова, пополнить и обновить психодиагностический инструментарий, создать психолого-диагностическую медиатеку. В ходе реализации Программы развития планируется разработка и внедрение компьютерных технологий в работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога. В работу учителя-логопеда: логопедические тренажеры, логопедические презентации, логопедические развивающие мини-игры. В работу учителя-дефектолога: игровые презентации, флэш - игры. В работу педагога-психолога: компьютерная диагностика, обучающие и развивающие игры, обучающие и развивающие презентации. В работу социального педагога: компьютерная диагностика, профилактические, развивающие презентации.

Таким образом, мы выдвинули гипотезу развития Центра и предполагаем, что использование новых методов и технологий практической психологии и социальной педагогики повысит доступность качественных психолого-педагогических услуг и будет способствовать созданию эффективной системы психологического сопровождения образовательной деятельности и развитию личностной и профессиональной самореализации субъектов образования (детей, специалистов образования, родителей).

5. Цели, задачи, приоритетные направления Программы

Основная цель Программы - создание эффективной системы психологического сопровождения участников образовательной деятельности в городе Тамбове, способствующей переходу на качественно новое образование в условиях сохранения здоровья обучающихся и их духовно-нравственного развития.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- расширить помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучение и воспитание обучающихся;

- обеспечить функционирование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечить функционирование Центра как координатора инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей и семей, попавших в социально-опасное положение.

Приоритетные направления деятельности Центра по реализации Программы развития определяются задачами программы.

Совершенствование системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, необходимо начать с работы по раннему выявлению детей с проблемами в развитии и социальной адаптации с целью своевременной коррекции имеющихся отклонений. В современных условиях особое значение приобретает социально-психологический скрининг проблем личностного развития детей дошкольного и школьного возраста с целью оказания им своевременной коррекционной помощи и создания условий для эффективной реабилитации. Анализ педагогической ситуации в детских садах и начальной школе показывает, что слишком поздно выявляются группы детей, страдающих от конфликтных взаимоотношений, как в семье, так и в детском коллективе. Отсутствие условий для своевременного преодоления этих трудностей имеет серьезные личностно-психологические последствия (низкая самооценка, низкое самоуважение, отсутствие стремления к самопознанию, нарушение в системе поведенческих установок и др.) и отличаются латентностью проявления.

Необходимо пополнить и обновить психолого-диагностический инструментарий, разработать развивающие программы для детей дошкольного и школьного возраста как с целью коррекции выявленных парциальных (частичных) дефектов в функционировании их личности, так и в стимулировании индивидуальных достижений одаренных детей.

Реализация в Центре индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, направленных на развитие познавательных способностей, преодоление интеллектуальных и иных затруднений будет способствовать определению индивидуальной траектории личностного развития и более гармоничному развитию личности ребенка дошкольного и школьного возраста.

Пополнение и обновление психолого-диагностического инструментария, разработка дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающей, коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической направленности, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся позволит создать в Центре психолого-диагностическую медиатеку.

В условиях реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особое значение в деятельности Центра приобретает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания учащихся:

- информационно-методическая поддержка психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных и адаптированных программ обучения и воспитания в образовательных организациях города;
- квалифицированная индивидуальная психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательной деятельности;
- психолого-педагогические мониторинги психологического состояния, социального самочувствия всех участников образовательной деятельности;
- проектирование образовательной среды по результатам проводимых мониторингов на основании заявок образовательных организаций;
- диагностика и индивидуально-ориентированная работа с одарёнными детьми;
- помощь в профориентации учащимся муниципальных общеобразовательных организаций;
- разработка диагностических, профилактических программ и методик работы с детьми группы риска, с целью достижения социальной и психологической адаптации.

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, невозможно без индивидуального приёма специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Особое внимание уделяется исследованию индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью, выявлению их образовательных и социальных потребностей, рисков и ограничений адаптации и социализации, и на этой основе,

определению образовательного статуса детей с ОВЗ и инвалидностью, разработке рекомендаций по оптимальному маршруту и созданию специальных условий обучения в образовательной организации. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия оказывает методическую, информационную и организационную помощь в работе психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, осуществляет учёт детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии, для оказания помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии.

Для успешного функционирования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии необходимо укрепить кадровый состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с требованиями нормативных документов. Ввести в состав комиссии дополнительные ставки: социального педагога, педагога-психолога, 0,5 ставки врача-психиатра.

В соответствии с новым направлением образовательной политики по обеспечению равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, у Центра появляется новая роль по координации инклюзивного образования, которая может быть реализована в виде его ресурсного обеспечения. Место и функции Центра в становлении инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью определяются необходимостью обеспечения двустороннего процесса инклюзии - адаптации ребенка с ОВЗ к школе и адаптации школы - к его особенностям и потребностям. Функции Центра как ресурсного центра инклюзивного образования адресованы всем участникам инклюзивного образовательного процесса - детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям, педагогам, другим обучающимся (воспитанникам) и их родителям, специалистам службы сопровождения образовательной организации. В соответствии с Федеральным Законом об образовании функционирование Центра как координатора инклюзивного образования обусловлено необходимостью:

- создания специальных условий, в том числе кадровых, для образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечения коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- оказания помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении препятствий к обучению;
- организации работы групп по подготовке к школе детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе групп кратковременного пребывания детей, работающих по программам адаптации;

- консультирования родителей по вопросам особенностей развития, социализации и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация Центром модели обеспечения ресурсов в помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, должна охватывать все этапы организации инклюзивного образовательного процесса - проектирования, освоения, функционирования, анализа эффективности и обобщения инклюзивного опыта. Но главное - это обеспечение текущей помощи специалистов Центра участникам инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.

Новыми направлениями сотрудничества Центра и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с организациями, осуществляющими образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, являются:

- методическая помощь в работе ПМП-консилиумов; обучение педагогов ПМП-консилиумов подходам и технологиям индивидуализации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- методическая помощь образовательным организациям в создании специальных условий обучения - без барьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализирующей среды;

- помощь образовательным организациям в разработке индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- содействие в осуществлении индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы;

- методическая, практическая и психологическая поддержка педагогов в инклюзивной практике; обучение педагогов подходам и технологиям инклюзивного обучения детей ОВЗ, учета их особенностей, ограничений, потребностей; разработка пособий и методических разработок для педагогов;

- помощь в создании атмосферы принятия детей с ОВЗ, в формировании толерантных отношений всех участников образовательного процесса при разрешении возникающих противоречий кризисов, конфликтов.

- помощь в осуществлении тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и ограничениями; практическое обучение тьюторов подходам и методам индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, взаимодействию с учителями, родителями детей;

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций профилактики

детского неблагополучия, возрастает роль Центра как организации, призванной выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах, приняты такие показатели, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности Центра.

На практике Центр зарекомендовал себя важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационной работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Всё более актуальной становится оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной и правовой помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, представляющей опасность для их жизни и психического здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, попавших в социально-опасное положение, индивидуально-ориентированные занятия по коррекции детско-родительских отношений, консультирование родителей по вопросам предупреждения и преодоления неблагополучия детей и подростков, индивидуально-ориентированная коррекционная помощь во взаимодействии с учреждениями социальной сферы направлены на нормализацию внутрисемейных отношений и обеспечение безопасного образа жизни детей в семье, оздоровление отношений подростка с социумом, поиск резервов материальной поддержки семей. Новыми направлениями работы специалистов Центра должны стать:

- проведение углубленного психолого-педагогического обследования детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- проведение комплексного диагностического обследования детей и подростков со стойкими нарушениями поведения, поведенческими рисками, социальной и учебной дезадаптацией;
- проведение исследований детского неблагополучия в образовательных организациях, мониторинга эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- разработка рекомендаций образовательным организациям по созданию оптимальных условий обучения и воспитания;

- организация работы групп общения и взаимодействия, самопознания и самоорганизации, личностного роста для детей и подростков;
- организация работы детско-родительских групп по развитию способностей взаимопонимания и взаимодействия.

Специалисты Центра продолжают работу по оказанию экстренной помощи детям и подросткам, находящимся в кризисном состоянии, в состоянии суицидальной готовности, в ситуации конфликта, потери, состоянии острого стресса, испытавшим жестокое обращение, ставшим потерпевшими или жертвами преступлений, как через систему индивидуального приёма, так и по телефону экстренной психологической помощи.

В условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возрастает роль Центра в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Вопросы эффективного взаимодействия с детьми и подростками с выраженным и скрытым неблагополучием и поведенческими нарушениями должны стать предметом пристального внимания специалистов Центра при проведении обучающих семинаров и тренингов, дискуссий и конференций для педагогов. Повышению психолого-педагогической компетентности педагогов общеобразовательных организаций должны способствовать информационно-методические материалы, разработанные специалистами Центра. Специалисты Центра продолжают методическую работу с педагогическими кадрами муниципальной системы образования по основным направлениям деятельности Центра, окажут организационно-методическую и информационную помощь педагогам образовательных организаций, обучающимся и их родителям, включая работу по запросам.

Новым содержанием наполнится информационно-просветительская работа с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития, повысится практическая направленность многопрофильной помощи родителям детей с особыми потребностями в обучении и воспитании, профилактике асоциального поведения через муниципальный родительский клуб, общешкольные и городские родительские собрания.

Опросы родителей, проведенные специалистами Центра на заседаниях муниципального родительского клуба и родительских собраниях в общеобразовательных организациях, показывают, что многие из них нуждаются в специальных психологических знаниях. Наличие таких знаний выступает основным условием обеспечения психического и личностного развития каждого ребенка, способствует реализации возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Продолжит работу Ресурсный центр по обмену знаниями, трансляции опыта оказания профилактических услуг в рамках социального кластера №1

«Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области».

Для наиболее полного удовлетворения спроса населения в квалифицированной психологической и педагогической помощи Центр на договорной основе может оказывать дополнительные платные услуги:

- диагностические услуги по заявкам негосударственных образовательных организаций;
- оказание психологической помощи взрослому населению, (коррекционно-реабилитационная психологическая помощь лицам старше 18 лет);
- психолого-педагогическая экспертиза по запросу суда;
- индивидуальные и групповые занятия с детьми, направленные на их общее развитие и подготовку к школе;
- занятия с детьми в группах выходного дня, созданных по запросу родителей;
- создание коммерчески реализуемых учебно-методических и информационных продуктов.

В соответствии с действующим законодательством дополнительные платные услуги могут быть оказаны физическим и юридическим лицам сверх государственного (муниципального) задания и по тем видам деятельности, которые не относятся к основным.

6. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы

Программа рассчитана на 2015-2018 годы. Предполагается поэтапная реализация Программы.

Первый этап (2015 год) – организационный (диагностика и проектирование), анализ существующей практики работы Центра, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии:

- мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов Центра, обобщение опыта работы участников Программы, выявление источников дальнейшей модернизации системы психолого-медико-социальной помощи и поддержки детей;
- планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по реализации Программы на 2015- 2018 годы;
- построение моделей профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий, обеспечивающих наиболее эффективный процесс реализации цели и задач Программы развития.

Второй этап (2016-2017 годы) – реализация программы, формирование системы психологического сопровождения участников образовательной деятельности в городе Тамбове:

- модернизация моделей профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий специалистов службы сопровождения;

- подготовка пакета нормативных и методических материалов, регламентирующих профилактическую, психолого-педагогическую и медико-социальную деятельность;

- анализ промежуточной и поэтапной результативности реализации Программы (проведение мониторинга психолого-педагогической и медико-социальной деятельности).

Третий этап (2018 год) – функционирование Центра в новых условиях, анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов:

- гарантированная доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и их социализации в современном обществе;

- обобщение и распространение инновационного опыта психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений

Мероприятия по реализации Программы систематизированы по этапам и представлены в таблице:

Этап	Срок реализации	Мероприятия
1 этап	2015 год	Первый этап (2015 год) – организационный (диагностика и проектирование), анализ существующей практики работы Центра, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии
		Провести мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов Центра
		Привести нормативные документы и локальные акты Центра в соответствие с требованиями действующего законодательства. Разработать пакет нормативных и методических материалов, регламентирующих профилактическую, психолого-педагогическую и социальную деятельность
		Проанализировать теоретические исследования в области комплексного развития, личностной и профессиональной самореализации субъектов образования
		Обобщить научно-методические разработки специалистов Центра
		Провести анализ и разработку диагностического инструментария
		Создать группы экстренной психолого-

		педагогической помощи образовательным организациям
		Проанализировать потребности психолого-педагогических услуг в городской системе образования. Заключить договоры о сотрудничестве с образовательными организациями города
		Провести анализ потребностей и разработать диагностические методики по профориентации старшеклассников
		Разработать диагностические, профилактические программы и методики работы с детьми группы риска, с целью достижения социальной и психологической адаптации
		Закрепить кураторов за детьми и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении
		Совершенствовать систему оплаты труда работников Центра на основе эффективного контракта
		Осуществлять социально-психологический скрининг проблем личностного развития детей дошкольного и школьного возраста с целью оказания им своевременной коррекционной помощи и создания условий для эффективной реабилитации (анализ причин обращений и запросов обратившихся за помощью)
2 этап	2016-2017 годы	Второй этап (2016-2017 годы) – реализация программы, формирование системы психологического сопровождения участников образовательной деятельности в городе Тамбове
		Повысить профессионализм и компетентность специалистов Центра через систему методической работы и аттестации педагогических кадров
		Увеличить количество образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся. Разработать дополнительные общеобразовательные программы профилактической, коррекционно-развивающей, общеразвивающей, просветительской направленности.
		Пополнить и обновить психодиагностический инструментарий, создать психолого-диагностическую медиатеку.
		Укрепить кадровый состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с требованиями нормативных

		документов. Ввести в состав комиссии дополнительные ставки: - социального педагога - педагога-психолога - 0,5 ставки врача-психиатра
		Осуществлять учёт детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным (общественно опасным поведением), проживающих на территории деятельности комиссии, для оказания помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии
		Осуществлять экстренную психолого-педагогическую помощь по запросам образовательных организаций
		Оказывать помощь в профориентации учащимся муниципальных общеобразовательных организаций с применением современных психолого-педагогических технологий по запросам образовательных организаций
		Проводить мониторинг психолого-педагогической и социальной деятельности
3 этап	2018 год	Третий этап (2018 год) – функционирование Центра в новых условиях, анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов
		Совершенствовать нормативно-правовую базу Центра в соответствии с требованиями меняющегося законодательства Российской Федерации.
		Гарантировать доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательной деятельности для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и их социализации в современном обществе Осуществлять вариативный подбор психолого-педагогических методик с учётом внешних запросов
		Совершенствовать систему приёма специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
		Оказывать методическую, информационную и организационную помощь в работе психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций
		Разрабатывать информационно-методические

		рекомендации по профессиональной ориентации старшеклассников по запросам образовательных организаций
		Расширять спектр психолого-педагогической и социальной помощи родителям, детям и семьям, оказавшимся в социально-опасном положении
		Обобщать и распространять инновационный практический опыт через работу методических объединений и муниципальных конкурсов профессионального мастерства
		Совершенствовать систему межведомственного взаимодействия в рамках реализации программы «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области»
		Осуществлять мониторинг результативности оказания психолого-педагогической и социальной помощи

7. Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт средств городского бюджета в соответствии с муниципальным заданием. Объём и источники финансирования, необходимого для реализации Программы определены в Плате финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годы.

1. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Плана, всего 4219557,00 рублей, в том числе, стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за муниципальным учреждением на праве оперативного управления 4219557,00 рублей

2. Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества на дату составления Плана, всего 771582,99 руб., в том числе, стоимость особо ценного движимого муниципального имущества 314133,23 рублей

3. Показатели финансового состояния муниципального учреждения

№ п.п.	Наименование показателя	Сумма
1.	Нефинансовые активы, всего	4219557,00
	из них:	-
1.1.	недвижимое имущество, всего	4219557,00
	в том числе:	-
1.1.1.	остаточная стоимость	-
1.2.	особо ценное движимое имущество, всего	314133,23

	в том числе:	-
1.2.1.	остаточная стоимость	314133,23
2.	Финансовые активы, всего	1180,00
	из них:	-
2.1.	дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств бюджета	-
2.2.	дебиторская задолженность по расходам, всего	-
	в том числе:	
2.2.1	дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств бюджета	-
2.2.2	дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	1180,00
3.	Обязательства, всего	114045,51
	из них:	
3.1.	просроченная кредиторская задолженность	-
3.2.	кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств бюджета	114045,51

Для реализации Программы развития планируется привлечь поступления от оказания муниципальным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе. На основании Постановления администрации города Тамбова от 23.03.2015 №2401 «Об утверждении стоимости платных услуг, оказываемых муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2015 году на платной основе будут оказываться следующие услуги:

- психолого-педагогическое заключение (экспертиза) по запросу суда,
- занятия с детьми дошкольного возраста, направленные на их общее развитие.

В 2016 и 2017 годах планируется введение следующих платных услуг:

- диагностические услуги по заявкам негосударственных образовательных учреждений,
- коррекционно-реабилитационная психологическая помощь лицам старше 18 лет.

В 2018 году - создание коммерчески реализуемых учебно-методических и информационных продуктов.

8. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

Предполагается, что реализация Программы к концу 2018 года позволит оптимальным образом завершить процесс формирования единого психологического пространства муниципальной системы образования.

Использование новых методов и технологий практической психологии и социальной педагогики повысит доступность качественных психолого-педагогических услуг и будет способствовать:

- повышению качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в городе Тамбове, рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- увеличению количества участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством услуг, предоставляемых специалистами Центра (заявки от образовательных учреждений, социальных партнёров на проведение методической и информационно-просветительской работы, участие в конференциях и семинарах, публикация информационно-методических материалов, привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж Центра);

- увеличению количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;

- снижению числа детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- сокращению количества правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи в городе Тамбове;

- повышению эффективности системы управления в Центре;

- повышению профессионализма и компетентности специалистов Центра;

- укреплению материально-технического и ресурсного обеспечения Центра;

- введению дополнительных платных услуг;

- формированию имиджа Центра привлекательного для всех субъектов образовательного процесса, подтвержденного результатами социологических исследований.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации

Программы:

- Результативность проводимой специалистами Центра работы (позитивные результаты диагностики, позитивные изменения в семейных и детско-родительских отношениях).

- Изменение образовательной ситуации ребенка.

- Успешная социальная адаптация ребенка.

- Заявки от образовательных организаций, социальных партнёров на проведение методической и информационно-просветительской работы.

- Участие в конференциях и семинарах, публикация тезисов, статей, информационно-методических материалов.

- Привлекательный в глазах всех субъектов образовательной деятельности имидж Центра.

- Введение дополнительных платных услуг.
- Создание банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением муниципального округа – город Тамбов.
- Сборник методических материалов по результатам научно-практических семинаров и конференций.
- Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей по различным аспектам детско-родительских отношений.

Целевые Индикаторы	Единица измерения в год	Итоговые показатели
Количество детей, получивших логопедическую, дефектологическую, психологическую и коррекционную помощь	человек	1000
Количество родителей (законных представителей), получивших консультативную помощь	человек	1000
Количество детей, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование в территориальной ПМПК	человек	до 6000
Муниципальный родительский клуб	количество заседаний	4
Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении	%	100% от количества семей, направленных рабочей группой при КДНиЗП
Работа с детьми, находящимися на профилактическом учёте	%	100% от количества семей, направленных КДНиЗП, правоохранительными органами
Информационно-просветительская и методическая работа по заявкам социальных партнёров	%	100% от количества заявок
Служба экстренной психологической помощи «Телефон доверия»	%	100% от числа обратившихся

9. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы

Недостаточная нормативно-правовая база для организации работы Центра	Разработка нормативно-правовой базы на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Сотрудничество с ТОГОАУ ДПО ИПКРО, ТГУ имени Г.Р. Державина
Форс-мажорные обстоятельства в социальном пространстве, появление новых угроз	Оперативная разработка мер по преодолению возникших трудностей, способных повлиять на качественную реализацию Программы развития
Прирост количества детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка специалистов для работы с этой категорией детей, укрепление территориальной ПМПК
Нехватка кадровых ресурсов, текучесть кадров из-за низкой заработной платы	Формирование привлекательного имиджа Центра. Подбор кадров через сотрудничество с ТГУ им. Г.Р. Державина. Эффективный контракт
Слабая мотивация части коллектива на нововведения	Различные виды стимулирования участия работников в инновационной деятельности, широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда. Эффективный контракт
Психологическое и эмоциональное выгорание специалистов	Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда, психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания, активизация культурно-массовой и досуговой деятельности в коллективе
Недостаточность финансовых потоков для организации работы Центра в режиме развития	Поиск спонсорских средств, участие в проектной деятельности, платные услуги
Неготовность части родителей к сотрудничеству	Формирование привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Центра, повышение профессионализма специалистов Центра

10. Контроль выполнения Программы

Программа реализуется путём проведения мероприятий по основным направлениям деятельности.

Управление и контроль выполнения Программы осуществляется администрацией Центра:

- по показателям оценки эффективности реализации Программы,
- по объемам финансового обеспечения Программы,
- по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, проводит внутренний мониторинг, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Каждое полугодие все специалисты Центра готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам.

В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.

Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается методическим советом Центра с дальнейшим представлением публичного отчета широкой общественности.

SWOT-анализ кадрового потенциала Центра

Оценка внутреннего потенциала Центра		Оценка внешних условий развития Центра	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Низкая эффективность использования инновационных технологий	Внедрение инновационных технологий диагностики и коррекции	Текущая кадровая ситуация из-за низкой заработной платы и отсутствия льгот при установлении пенсионного возраста
Благоприятный микроклимат в коллективе	Неготовность отдельных работников к работе в условиях перехода на эффективный контракт	Востребованность специалистов Центра у горожан	Психологическое и эмоциональное выгорание у специалистов Центра
Созданы условия для непрерывного образования работников и повышения квалификации	Не все специалисты аттестованы на квалификационную категорию	Сотрудничество с ТОГОАУ ДПО ИПКРО и ТГУ им. Г.Р. Державина	Недостаточное финансирование курсовой подготовки и переподготовки
Открытие логопедического пункта для детей младшего школьного возраста	Недостаточное количество специалистов в штатном расписании	Востребованность специалистов логопедической службы со стороны детей младшего школьного возраста	Отсутствие финансирования для открытия дополнительных ставок учителей-логопедов
Востребованность социальных педагогов в рамках межведомственного	Отсутствие у работников специального образования	Востребованность социальных педагогов со стороны социальных	Отсутствие специалистов, подготовленных для данной работы

<p>ого взаимодействия в работе с семьями и детьми, оказавшимися в социально-опасном положении</p>		<p>партнёров</p>	
<p>Высокий профессионализм специалистов территориальной ПМПК</p>	<p>Недостаточная укомплектованность штата медицинских работников</p>	<p>Организовано сотрудничество с медицинскими учреждениями</p>	<p>В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тыс. детей, проживающих на соответствующей территории. На территории Тамбова проживает 40 тыс. детей.</p>

SWOT-анализ основных направлений деятельности Центра

Оценка внутреннего потенциала Центра		Оценка внешних условий развития Центра	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски (угрозы)
Созданы условия для выполнения муниципального задания	Недостаточное оснащение кабинетов специалистов современными техническими средствами	Полноценная организация диагностической и коррекционной работы	Возможное снижение объемов финансирования
Организована работа территориальной ПМПК	Одна ПМПК на 40 тысяч населения от 0 до 18 лет. Прирост количества детей с ограниченными возможностями здоровья	Востребованность специалистов ПМПК у социума	Психологическое и эмоциональное выгорание у специалистов ПМПК
Выстроена система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие в Центре безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сотрудничество с образовательными и медицинскими учреждениями	Недостаточная нормативно-правовая база для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Организована работа службы экстренной психологической помощи «Телефон доверия»	Отсутствие круглосуточного дежурства. Отсутствие специально подготовленных специалистов. Необходимость организации бесплатных звонков на «Телефон доверия»	Востребованность экстренной психологической помощи по телефону у горожан	Перевод стационарных телефонов на дифференцированную оплату, расширение в городе сети служб «Телефон доверия»
Организованы	Не до конца	Превращение	Межведомственн

методические объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций города	сформирована система взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	Центра Ресурсный центр муниципальной психологической службы	вая разобщённость
Накоплен опыт информационно-просветительской работы с родительской общественностью города	Недостаточное взаимодействие с образовательными организациями по индивидуально-ориентированному воздействию на семью	Востребованность у родительской общественности в организации работы городского родительского клуба	Неготовность части родителей к сотрудничеству
Наличие психодиагностических методик, в том числе их компьютерные варианты, для увеличения эффективности работы специалистов Центра с посетителями	Недостаточная компьютерная оснащённость кабинетов; устаревшая мебель	Улучшение финансирования за счёт введение системы дополнительных платных услуг	Низкая платёжеспособность населения